صعوبات استخدام (الإنترنت) في التعليم لدى طلاب كلية التربية جامعة البطانة / السودان

د. الصديق أحمد محمد القرشي(١)
د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويَ بلّه(٢)

أولاً: الإطار العام للدراسة

١- المقدمة:

يُعتبر التعليم عموماً هو المحرك الحقيقي لتطور الحياة في شتى جوانبها، " ويعد التعليم الجامعي من المقومات الأساسية والرئيسية لأي دولة حيث أنه يحتّل قمة الهرم التعليمي، ومن هنا أولت جميع الدول اهتمامها به، كما حرصت على إنشاء مؤسساته من وقت لآخر وتحرص على تطويره والارتقاء بمستواه؛ إيماناً منها بأهمية الدّور الذي يلعبه هذا التعليم في النهوض بالتنمية في مختلف مستوياتها وبالتالي رقي المجتمع والنهوض به. ويأتي هذا الاهتمام لأنّ التعليم الجامعي يسعى إلى إعداد القوى البشرية وتطويرها والارتقاء بمستواها؛ باعتبار أن العُنصر البشري ثروة بشرية لايُستهان بها، فعلى قدر مايُقدم له من إعداد وتنمية لمعارفه وتطوير مهاراته وخبراته يكون عطاؤه وإنتاجه. كما يُساهم التعليم الجامعي في إعداد الباحثين والعُلماء الذين يُعتبرون دُعامة رئيسية من دعائم المُجتمع، هذا بالإضافة إلى اسهامه في حل مشكلات المجتمع والبيئة التي يوجد فيها".(محمد،٢٠١٥م:7). ولكي يؤدي التعليم دوره المنوط به ويحقق أهدافه بكفاءة عالية لابد من تطويره والتطوير يتطلب مواكبة التغيرات العصرية الحديثة؛ ولعل (الإنترنت) يعتبر من أحدث مصادر التعلم وأوسعها وأحدثها، وهو أهم منفذ من منافذ تطوير التعليم الجامعي، وحتى يتمكن التعليم الجامعي من الاستفادة من الإنترنت يتطلب ذلك البحث والتنقيب في الصعوبات التي تعوق استخدام (الإنترنت) حتى يتمكن التعليم الجامعي من أداء رسالته بالصورة المطلوبة.

٢-مشكلة الدّراسة:

لاحظ الباحثان من خلال عملهما في هيئة التدريس بجامعة البطانة أنّ الطلاب في الجامعة يعتمدون في دراستهم للمقررات على المذكرات والكتب المختارة من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك يبعد الطلاب عن البحث في مصادر التعلم المختلفة القديمة منها والحديثة، ولا ينمي روح البحث العلمي لدى الطالب، ويعطل مواكبة الطالب للتطور العلمي في مجال تخصصه عالمياً. " أصبح التعامل مع الشبكة حقيقة يومية يتعامل معها

(١) أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد، جامعة البُطانة، السّودان
ت/ ٠٠٢٤٩١٢٤١٠٠٠٤٤ E.Mail:siddigAlgorashi@gmail.com
(٢) أستاذ تقنيات التعليم المساعد، كلية التربية رفاعة، جامعة البُطانة، السّودان.
ت/ ٠٠٢٤٩١١٤١٩٣٧٩٩ E.Mail:siddige777@gmail.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

معظم الأفراد الذين يشتركون فيها للحصول على الخدمات التي تقدمها. وأدت ثورة المعلومات والاتصالات إلى مراجعة شاملة ودقيقة لأسس التعليم؛ فلم يعد الهدف منها تحصيل العلم والمعرفة لفترة زمنية محددة، بل أصبح الأهم هو استمرار الاستفادة منها لدعم التعليم العام والمستمر والذاتي لجميع فئات المجتمع المختلفة، وأن التعامل معها يعد من أهم ملامح تقنية المعلومات والاتصالات" (الشرهان، ٢٠٠٣م :١٢٩). وبما أن (الإنترنت) أصبح متاحاً لكل أفراد المجتمع وأصبح مصدراً مهماً من مصادر المعلومات؛ عليه لابد من زيادة تفعيل استخدام (الإنترنت) لاسيما لدى طلاب التعليم العالي، والوقوف على أهم الصعوبات التي تعترض استخدام (الإنترنت) بالصورة المطلوبة، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما أهم الصعوبات التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم لدى طلاب كلية التربية جامعة البطانة؟

وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- هل الصعوبات الإدارية والمالية هي الأعلى من بين الصعوبات الأخرى التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم الجامعي؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى للنوع (ذكر، أنثى)؟
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى لنوع القسم الذي يدرُس فيه الطالب؟

٣- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف على:

١- أهم الصعوبات التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم الجامعي.
٢- درجة الاستخدام الفعلي (للأنترنت) في التعليم الجامعي.
٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) وفقاً لمتغيرات الدراسة: النوع (ذكر، أنثى)، والقسم الذي يدرُس فيه الطالب.

٤- أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من:

١- أهمية (الإنترنت) نفسه كمصدر من مصادر التعلم.
٢- أهمية توضيح الصعوبات التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب أنفسهم؛ وذلك للإسهام في وضع الحلول المناسبة .
٣- لفت أنظار الطلاب والقائمين على الأمر وتشجيعهم إلى استخدام (الإنترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات.

٥- فروض الدراسة:

تتمثل فروض الدراسة في الفرضيات التالية:

الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

١. الصعوبات الإدارية والمالية هي الأعلى من بين المعوقات
استخدام (الإنترنت) في التعليم.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات
(الإنترنت) في التعليم تعزى للنوع (ذكر ، أنثى) لصالح الذكور
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات
(الإنترنت) في التعليم تعزى لنوع القسم.

١. حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: صعوبات استخدام (الإنترنت) في التعليم لدى طلاب كلية التربية جامعة البُطانة.
٢. الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.
٣. الحدود المكانية : كلية التربية جامعة البطانة بمدينة رفاعة بمحلية شرق الجزيرة بولاية الجزيرة في جمهورية السودان.

٧- مصطلحات الدراسة:

١- (الإنترنت) :

" نظام يتألف من أجهزة الكمبيوتر المتصلة بعضها ببعض بحيث يتمكن من المشاركة في المعلومات؛ لأنها أكبر شبكة كمبيوترات في العالم، وهي مفتوحة للجميع ممن يملكون الاتصال " (بينر كنت،١٩٩٨: ١٤).

٢-جامعة البطانة:

جامعة حكومية تقع في دولة السودان ولاية الجزيرة وسط السودان محلية شرق الجزيرة تمت إجازة قانونها من قبل المجلس الوطني في عام ٢٠٠٨ م وصادق عليه السيد رئيس الجمهورية وفي نفس العام ومن ثم تم تعيين مدير الجامعة في سبتمبر ٢٠٠٩م. وتم تخريج الدفعة الأولى من الجامعة في العام٢٠١٥م.(المصدر: الشؤون العلمية بجامعة البطانة٢٠١٦)

٣- كلية التربية:

تأسيس الكلية في عام ٢٠٠١ م، وتقع في الجانب الشرقي لمدينة رفاعة، وهي أقدم كليات الجامعة حيث أنها كانت تتبع لجامعة الجزيرة، وتم قبول أول دفعة (الدفعة ٢٤) في تخصص الرياضيات والحاسوب وتخرجت في عام ٢٠٠٥م وأصبحت تقبل وتخرج الآن طلاباً في تخصصات: اللغة العربية والدراسات الإسلامية، واللغة الانجليزية، والجغرافيا والتاريخ، والفيزياء والرياضيات، والكيمياء والأحياء، والرياضيات والحاسوب، وهي الأقسام القائمة في كلية التربية حتى العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م (المصدر: الشؤون العلمية بجامعة البطانة٢٠١٦)

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

١- مفهوم (الانترنت) وتاريخه :

- **مفهوم الإنترنت:**

" كلمة **Internet** هي اختصار للكلمتين **International Network** ولذلك عند ترجمتها للعربية تسمى (الشبكة العالمية للمعلومات) وبين علامات تنصيص أو قوسين نكتب (الإنترنت) أو يتم تعريبها إلى كلمة (الإنترنت) مثل كلمات أجنبية كثيرة ومن الخطأ أن نقول شبكة الإنترنت (سالم، ٢٠٠٦م ١٧٦٠) لأن مصطلح (الإنترنت) يشمل في داخله كلمة شبكة.

و"هي وسيط للاتصالات العالمية المتداخلة، فهي مصدر للمعلومات وحامل لها. وهي استثمار رأسمالي، وهي توفير للوقت والجهد " (المستريحي،١٩٩٩ :٢٠٤).

وتعرّف الإنترنت بأنها:" ملايين من نُظم الكمبيوتر وشبكاته المنتشرة حول العالم والمتصلة مع بعضها البعض بواسطة خطوط هاتفية لتشكل شبكة عملاقة، ويمكن لأي كمبيوتر شخصي الاتصال بأحد الأجهزة التي في الشبكة مما يمكنه من الوصول إلى المعلومات المختزنة في غيره من أجهزة الكمبيوتر التي تشكل شبكة الإنترنت العملاقة" (سالم، ٢٠٠٦م :١٧٦). " حيث تتصل هذه الشبكات ببعضها البعض بطريقة معينة وفق" بروتوكول" **Internet Transmission Control Protocol** أو (TCP/IP) ولكل شبكة محليّة مالكها، وشخص مسؤول عنها، أما شبكة (الإنترنت) فليس لها مالك، وإنما هناك تنسيق بين الشبكات وفق (بروتوكول) منظّم إلى حدٍّ ما بين دول العالم. وقد تعود ملكية معظم هذه الأجهزة إلى شركات وجامعات ودوائر حكومية بالإضافة إلى أفراد متحمسين ممن يملكون أجهزة شخصية مرتبطة في الشبكة بشكل عام (الشرهان، ٢٠٠٣م: ١٣١).

ويختلف تعريف (الإنترنت) حسب عمل الشخص ومهنته؛ حيث ينبني تعريفه على الاستفادة من (الأنترنت). ويرى (الهابس والكندري،٢٠٠٠: ١٧٦-١٩٩) أن تعريفات (الإنترنت): تشتمل على العناصر الآتية:

- (الإنترنت) أساساً مجموعة من الحواسيب.
- هي حواسيب مترابطة في شبكة أو شبكات.
- هي عملية الاتصال بين الشبكات يحكمها بروتوكول معيّن.
- ليس هناك هيئة مركزية مسؤولة عن (الإنترنت).

- نبذة تاريخية عن (الإنترنت):

"تعود جذور شبكة (الإنترنت) إلى شبكة (أربانيت) (ARPANET) التي أنشأتها عام ١٩٦٩م أربا (ARPA) وكالة أبحاث مشاريع الأبحاث المتقدمة للدفاع التابعة لوزارة الدفاع الأمريكية (البنتاجون)، ولأنّ لهدف من شبكة (أربانيت) كان نشر المعلومات العسكرية بالغة الحيوية بالنسبة للأمن القومي الأمريكي. فقد روعي في تصميمها ضمان استمرارها في القيام بأعمالها الرئيسة،حتى في حال تعطّل بعض أجزائه نتيجة لضربات معادية، وانعكست هذه المرونة في بنية الشبكة على أسلوب بروتوكول (TCP/IP) التي تصف طريقة تحزيم، وتراسل المعلومات رقمياً في المسارات المتاحة

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

في الشبكة. ومع حلول عام ١٩٨٣م أستخدمت (أربانت) بكفاية كبيرة خصوصاً في الجامعات، الى حد أنها بدأت تعاني من ازدحام يفوق طاقتها، وأصبح من الضروري إنشاء شبكة جديدة، وهذا ظهرت (MILNET) لتخدم المواقع العسكريه فقط. وأصبحت (ربانت) تتولى أمر الاتصالات غير العسكرية، ومع بقائها موصولة مع (MILNET) من خلال برنامج اسمه(بروتوكول إنترنت) (الحيلة، ٢٠١١: ٣٧٦).

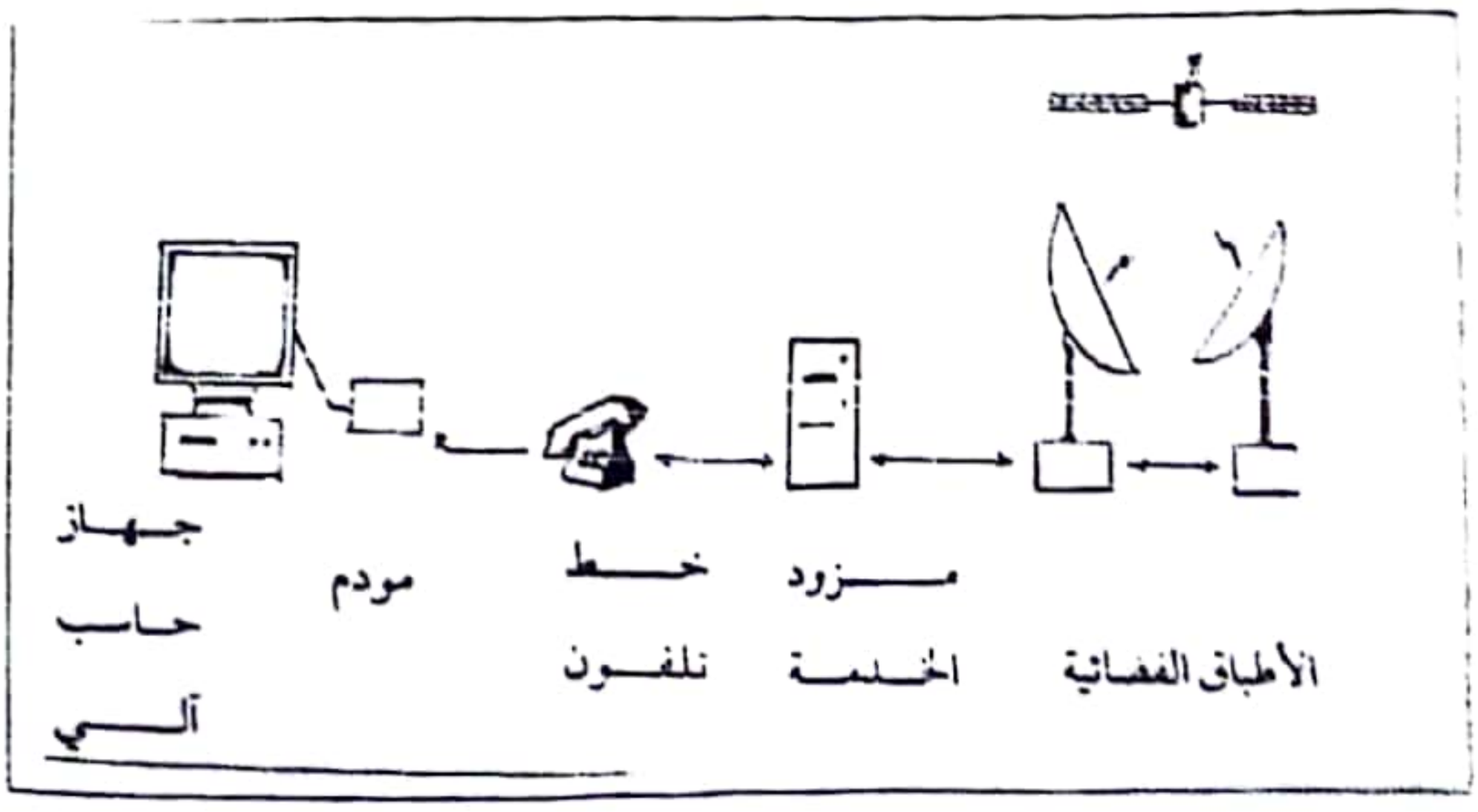
"وفي نهاية الثمانينات وبداية التسعينات بدأت الصحافة تسلط الضوء على (الأنترنت) في أهميتها ودورها في نقل المعلومات، والحصول على الخدمات البريدية التي تضيف، إضافه إلى الخدمات المتعددة في المجالات الثقافية والسياسية والسياحية والصناعية و مختلف المجالات... مما دعا كثير من الدول إلى الاهتمام بها مثل: المملكة المتحدة وفرنسا واستراليا واليابان وغيرها...وأصبحت هذه الشبكة مصدراً للمعلومات الهائلة مختلف فئات المجتمع. ولجميع التخصصات و الرغبات.

تم بدأت الثورة الحقيقية (للإنترنت) منذ عام ١٩٩٣م والتي تم فيها اختراع أو تصميم الشبكة العنكبوتية World Wide Web، والتي أتاحت الفرصة للفرد لاستخدام ومشاهدة الصور والرسوم والأشكال والصوت والأفلام المتحركة، وقراءة النصوص من خلال التصفح في محتويات شبكة (الإنترنت) والتي استخدمت للأغراض التجارية والثقافية والبحثية والعلمية...(الشرهان،٢٠٠٣ :١٣١)

٠ طريقة الاتصال بالإنترنت:

"يتم الاتصال (بالأنترنت) عن طريق ما يسمى بأجهزة (المودم) ، وهي عبارة عن جهاز داخل أو خارج الحاسوب له سرعات مُختلفة، ويقوم (المودم) بتحويل إشارات الهاتف التناظرية إلى إشارات رقميّة في جهاز الكمبيوتر والعكس صحيح.

وتحتاج عملية الاتصال (بالإنترنت) إلى جهاز حاسب، وخط تلفون، واشتراك في خدمة (الإنترنت) عن طريق الجهة التي توفرها في البلد؛ حيث يوم المشترك بإرسال طلب خدمة (الإنترنت) إلى هيئة الاتصالات السلكية ولا سلكية ويختار رقمه السري (Password) بنفسه، فتقوم الهيئة بعملية التوصيل، ويتم خلال ذلك دفع الرسوم المستحقة للاشتراك" (مازن، ٢٠٠٩م:٢٥٧).



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

شكل رقم (١) يوضح متطلبات خدمة (الإنترنت) (الشرهان،٢٠٠٣م: ١٣٣)

٣. **مميزات استخدام الانترنت في التعليم:**

(الأنترنت) مزايا وفوائد عديدة في مجال التعليم منها (Shelton, 1997; Kelly, 1998):

- توفر للمتعلمين معلومات متعددة بطريقة حديثة، وسريعة وبتكلفة قليلة جداً، ويمكن لا نضاهيها في ذلك وسيلة أخرى من وسائل الإعلام مجتمعة
- تسمح (الأنترنت) بأن تتم المشاركة في الأعمال من معلمين وطلاب من العالم؛ فهي توفر آلية سهلة للمتعلمين والمعلمين لنشر أعمالهم، والوصول إلى المعلومات
- مصدر قوي لتنمية الإبداع لدى المتعلمين.
- توفر الطالب فرصة موازنة أعماله بأعمال الآخرين في العالم ؛ مما يؤدي إلى التحفيز والمنافسة

ويضيف (النحي وآخرون، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م: ٢٦٩-٢٧٠) أن من مميزات استخدام (الإنترنت) في التعليم:

- القدرة على مراجعة المادة العلمية في وقت ومكان مريحين.
- المعلومات يتم الحصول عليها من (الإنترنت) تكون حديثة.
- تكلفة الحصول على المعلومات تكلفة مادية قليلة.
- زيادة ثقة المتعلم بنفسه؛ حيث انه يحصل على المعلومات بنفسه ويوظفها كيفما يشاء.

٤- الدراسات السابقة:

تحصل الباحثان على العديد من الدراسات المتنوعة في مجال استخدام (الإنترنت) في التعليم الجامعي وقد تم استعراض ترتيب الدراسات السابقة بالترتيب حسب الحداثة:

١- دراسة محمد وعبد الله (٢٠١٤م): هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة النيلين لشبكة الإنترنت، فضلاً عن معرفة دوافعهم نحو استخدامها والوقوف على الصعوبات التي تواجههم عند استخدامها. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بشقيه التحليل والمسح والطريقة الإحصائية، واعتمد الباحثان على المصادر والمراجع والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن جميع أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة يستخدمون شبكة الإنترنت، و أن أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدامهم لشبكة الإنترنت عدم وجود أجهزة حاسب آلي موصلة بشبكة الإنترنت في مكاتبهم ومن أهم توصيات الدراسة رفع مستوى معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة الإنترنت : ضرورة توصيل شبكة الإنترنت لأعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم وضمان كفاءة عمل الشبكة، وتوفير أجهزة حواسيب لأعضاء هيئة التدريس مجاناً أو بأقساط مريحة. كما أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على إتقان اللغة الإنجليزية حتى يستفيدوا من المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت في مجال تخصصهم باللغة الإنجليزية.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

دراسة مركات (٢٠١٢م): هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي الانترنت لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، ومعرفة تأثير متغيرات :الجنس، والتخصص العلمي، وامتلاك جهاز الحاسوب، و توفر خدمة الإنترنت للطالب، ومستوى تعليم الأب والأم في تلك الصعوبات، وقد استخدم لذلك الغرض عينة بلغ حجمها (٨٨٨) من الطلاب ٦٠٠ من الإناث و٢٠٠من الذكور، موزعين إلى برامج تعليمية مختلفة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت لدى الطلاب هي عدم معرفة الطالب بوجود خدمة الإنترنت، وعدم معرفته بأهمية من استخدام تلك الخدمة، وقناعته بأن مساوئ تلك الخدمة أكثر من حسناتها . كما كشفت النتائج :عن عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الصعوبات التي تعوق استخدام الإنترنت، بينما أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية في تلك الصعوبات تعزى إلى متغيرات توفر جهاز الحاسوب وتوفر خدمة الإنترنت لدى الطالب، ومستوى تعليم الأب والأم وذلك لصالح الطلاب الذين لا تتوفر لديهم أجهزة الحاسوب وخدمة الإنترنت، والطلاب أبناء الآباء والأمهات ذوي مستويات التعليم المتدني.

- دراسة الحوامدة (٢٠١٢م): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب(ICDL) في هذه المعوقات. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تطوير استبانة مكونة من (٢٤) بنداً بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٩٦) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، وكلية الخصن الجامعية. وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية للدراسة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن :بنود الأداة ككلّ شكّلت معوقات للتعلّم الإلكتروني، تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكّلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمالية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلّم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّه لا توجد فروق معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكلّ محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككلّ. كما أظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية لحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكلّ محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككلّ.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

٤- دراسة أسعد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت لأعراض البحث العلمي من قبل طلاب الدراسات العليا ومعرفة المشاكل والمعوقات التي تحول دون استخدام الإنترنت في البحث العلمي وقياس مدى وعي مجتمع البحث بالإمكانيات المتاحة عبر الإنترنت. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات ووزعت الاستبانة على عدد (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا بجامعة السودان وجامعة النيلين وجامعة الشرق الذين يمثلون عينة الدراسة. وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هنالك اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت في البحث العلمي، يتصفح طلاب الدراسات العليا على معلوماتهم من الإنترنت باستخدام طرق وأساليب متعددة منها البريد الإلكتروني. يرى طلاب الدراسات العليا أن استخدام الإنترنت يزيد من فعالية البحث العلمي ويجعل الطالب يواكب التطورات في مجال بحثه. وتتمثل المشاكل والمعوقات التي تعوق استخدام الإنترنت في البحث العلمي في عدم توفر التدريب المتعلق على استخدام الإنترنت وكثرة أعطال البحث البيانية وانقطاع الاتصال أثناء البحث. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، تبصير الطلاب بأهمية استخدام الإنترنت في البحث العلمي، إكساب الطلاب مهارات الوصول السريع إلى المعلومات عبر الإنترنت والاستفادة من الكتب والدوريات الإلكترونية لمواكبة التطور العلمي، حل الصائقة المتمثلة في ربط الشبكة وانقطاع الاتصال أثناء البحث، ربط كل الجامعات السودانية بشبكة الإنترنت. العمل على إتاحة كافة الخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت لرواد المكتبات بوصفها مصدراً فعالاً للحصول على المعلومات

٥- دراسة عياضي (٢٠٠٨م): هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام طلبة التعليم العالي للإنترنت واتجاهاتهن نحوها في المدينة المنورة، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (٨٨٣) طالبة من طالبات التعليم العالي المنتظمات بالمدينة المنورة في المراحل المختلفة (البكالوريوس والماجستير، والدكتوراة) واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة واستخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية ومن أهم نتائج الدراسة: أن معظم أفراد عينة الطالبات يستخدمن الإنترنت، وأن اتجاهات الطالبات نحو استخدام الإنترنت كانت إيجابية، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام الإنترنت ومتغير الجامعة لصالح جامعة طيبة، وأن من أهم معوقات استخدام الإنترنت لدى الطالبات هي: عدم توفر متخصصات في الجامعة لإرشاد الطالبات لكيفية استخدام الإنترنت، بطء تحميل المادة العلمية من المواقع الإلكترونية، قلة توفر خدمة الإنترنت في الجامعة، خطر انتشار الفيروسات عند فتح المواقع الإلكترونية.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة الآتي:

١. حداثة الدراسات وهذا يرجع إلى حداثة استخدام الإنترنت نفسه في التعليم لاسيما في الوطن العربي.
٢. تنوع الموضوعات حول استخدام الإنترنت بين المعوقات التي تعترض استخدامه وبين دراسة واقع استخدامه
٣. ر مجتمعات الدراسة متنوعة من حيث الدول ولكن تتفق في تناولها لاستخدام الإنترنت في التعليم العالي.
٤. تشابه معظم الدراسات في بعض الصعوبات لا سيما الصعوبات المتعلقة بالنواحي الإدارية.
٥. تتابع وتوالي الدراسات في معظم الدول العربية يؤكد أهمية الدراسة مع ضرورة إيجاد واقتراح الحلول لها.
٦. عالجت هذه الدراسة صعوبات أخرى لم يتم تناولها في الدراسات السابقة؛ مع اختلاف المجتمع والزمن الذي تمت فيه الدراسة.

ثالثاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها

١. منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الأنسب في دراسة مثل هذه المشكلات.

٢. مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدّراسة من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة بالسودان الدراسي٢٠١٦/٢٠١٧م، وتوضح الإحصائية التالية التفاصيل بالطلاب بالكلية

جدول رقم (١) إحصائية عامة للطلاب النظاميين بكلية التربية بجامعة البطانة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

الفرقة	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	اللغة الإنجليزية	الجغرافيا والتاريخ	الفيزياء والرياضيات	الكيمياء والأحياء	الرياضيات والحاسوب	الجملة
الثالثة	٩٧	٧٤	٩٨	٣٩	٤٦	٣٤	388
الرابعة	١٠٢	٩٠	٩٦	٣٩	٤٧	٣٤	408
الخامسة	١٠٥	١٠٩	١٣٢	٤٣	٢٥	٤٠	454
السادسة	١٣٩	١٢٨	١٥٣	٤٣	٦٠	٤٨	571
الجملة	443	401	479	164	178	156	٨٢١

المصدر: إدارة مكتب التسجيل والامتحانات بكلية التربية جامعة البطانة أغسطس٢٠١٦م

نلاحظ من الجدول السابق:

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

[illegible]	[illegible]
٣٦	٠.٧٩

[illegible] معامل الثبات للأداة باستخدام معامل الاتساق لكرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لـ ٣٦ فيرس وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٨٠) درجة ، تبين معامل الثبات للأداة عالي عليه يمكن الوثوق عليه في عينة البحث

المعامل الثاني

المعامل الثاني حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس :

٠.٩٣ = √٠.٨٦٥

[illegible] صدق المقياس الحالي يساوي أو يقل عن (٠.٩٣) وهو قيمة قريبة جدا [illegible] يوجد تجانس عالي أو الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

[illegible] معامل الاتساق الداخلي للفقرات في المحاور توجد معاملات الارتباط بين معدل كل [illegible] المعدل الكلي للفقرات وفي النهاية كانت النتائج كالتالي.

جدول رقم (٣) يوضح الارتباط بين محاور البحث

[illegible] معامل ثبات المجال وعدد العبارات فيه ، ورقيمة معامل ارتباطه مع المقياس الكلي.

م	المجال	معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الارتباط مع المقياس
١	[illegible] المخطط	٠.٩٩	١٠	٠.٩٨٩
٢	[illegible] المخطط الإعداد والتجهيز	٠.٧٥	٧	٠.٤٦٣
٣	[illegible] التنفيذ والمتابعة	٠.٧١	١١	٠.٥١١
٤	[illegible] المخطط المشرف على (الغوص)	٠.٨١	٨	٠.٦٦٨
	الكلي	٠.٨٨	٣٦	٠.٧٨٢

* دالة إحصائية ($\alpha < 0.05$).

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

تبين من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط المجالات مع المقياس الكلي لها دلالة احصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وان معاملات الثبات قريبة من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لدراسة الفروق في متوسطات الإجابات في أسئلة الاستبانه عن الصعوبات التي تعوق استخدام الطلاب للأنترنت في التعليم

تم استخدام المعادلات الآتية:

معادلة اختبار ت (T-Test) اختبارات الفروق بين متوسطين مجتمعين مستقلين Independent- Samples T Test والذي يُستخدم لاختبار الفروق بين متوسطين مستقلين مثل: النوع (ذكور ، إناث). واختبار تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA والذي يُستخدم لاختبار ثلاثة متوسطات أو اكثر.

تعريف المتغيرات :

(ت) = القيمة المعنوية المحسوبة (ف) = القيمة المعنوية المحسوبة

رابعاً: تحليل البيانات وعرضها ومناقشتها البيانات

اختبارات الفروض:

١- **الفرض الأول:**

ينص الفرض على :" أن الصعوبات الإدارية والمالية هي الأعلى من بين الصعوبات الأخرى التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم".

للإجابة علي هذا الفرض تم حساب النسب المئوية لإجابات المبحوثين لكل محور كالآتي جدول رقم (٤) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات الاستبانة حسب المحاور:

محور: الصعوبات المتعلقة بالطالب:

م	العبارة	درجة التقييم%			المستوى	
		أوافق	لا أدري	لا أوافق	المتوسط	الانحراف
١	مهارتي في استخدام الحاسب الآلي غير كافية	67.24	10.12	76.19	2.16	[illegible]
٢	معرفتي باللغة الإنجليزية ضعيفة	62.61	12.16	24.94	2.40	[illegible]
٣	لا أملك مهارات البحث باستخدام (الأنترنت)	35.32	12.84	51.61	1.84	[illegible]
٤	عدم قناعتي بجدوى استخدام (الأنترنت) في التعليم	22.46	10.09	67.43	1.55	[illegible]
٥	على حسب اعتقادي أن استخدام (الأنترنت) فيه مضيعة للوقت	24.54	9.4	65.6	1.60	[illegible]
٦	عدم توفر الثقافة الكافية لدي لاستخدام (الأنترنت)	42.08	14.91	35.78	2.14	[illegible]
٧	عدم توفر الوقت الكافي لدي للتعامل مع (الأنترنت)	44.5	11.93	43.58	2.01	[illegible]
٨	لدي وسائل تعليمية أخرى بديلة للأنترنت	56.65	11.47	31.88	2.25	[illegible]
٩	انشغالي بمواقع أنترنت أخرى غير المواقع التعليمية	44.72	11.01	44.27	2.00	[illegible]
١٠	لم أتلق دورة تدريبية في استخدام (الأنترنت)	66.51	5.05	28.44	2.38	[illegible]

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

المحور الثاني: الصعوبات المتعلقة بالأستاذ والمنهج:

م	العبارة	درجة التقييم%			المستوى	
		أوافق	لا أدري	لا أوافق	المتوسط	الانحراف
	[illegible] في التعليم	40.1	10.1	49.3	1.91	.999
	[illegible] على استخدام (الإنترنت) في التعليم	34.1	10.6	55.4	1.81	.927
	[illegible] لا تشجع على استخدام (الإنترنت)	51.6	17.7	30.7	2.22	.892
	[illegible] الخاصة لاستخدام (الإنترنت)	73.4	11.2	15.4	2.58	.743
	[illegible] لا تشجع على استخدام (الإنترنت)	57.6	10.3	32.1	2.25	.917
	[illegible] في [illegible]	71.0	8.7	20.3	2.50	.817
	[illegible] في [illegible]	82.6	2.8	14.7	2.68	.716

المحور الثالث: الصعوبات الإدارية والمالية:

م	العبارة	درجة التقييم%			المستوى	
		أوافق	لا أدري	لا أوافق	المتوسط	الانحراف
١	[illegible] على استخدام (الإنترنت) في الجامعة	83.5	6	10.6	2.73	.640
٢	[illegible] لاستخدام (الإنترنت)	72.0	7.8	19.3	2.54	.707
٣	[illegible] لاستخدام (الإنترنت)	71.8	11.2	17	2.55	.767
٤	[illegible]	77.1	7.1	15.8	2.62	.741
٥	[illegible] على (الإنترنت)	73.6	15.4	15.4	2.58	.743
٦	[illegible] في استخدام (الإنترنت)	70.4	7.6	12.8	2.67	.696
٧	[illegible] في التعليم	74.5	10.6	14.9	2.60	.735
٨	[illegible] (الإنترنت)	89.7	4.6	5.3	2.86	.510
٩	[illegible]	83.5	7.8	8.3	2.77	.614
١٠	[illegible]	63.8	19.5	16.7	2.47	.765
١١	[illegible]	73.6	17.4	8.7	2.74	.598

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

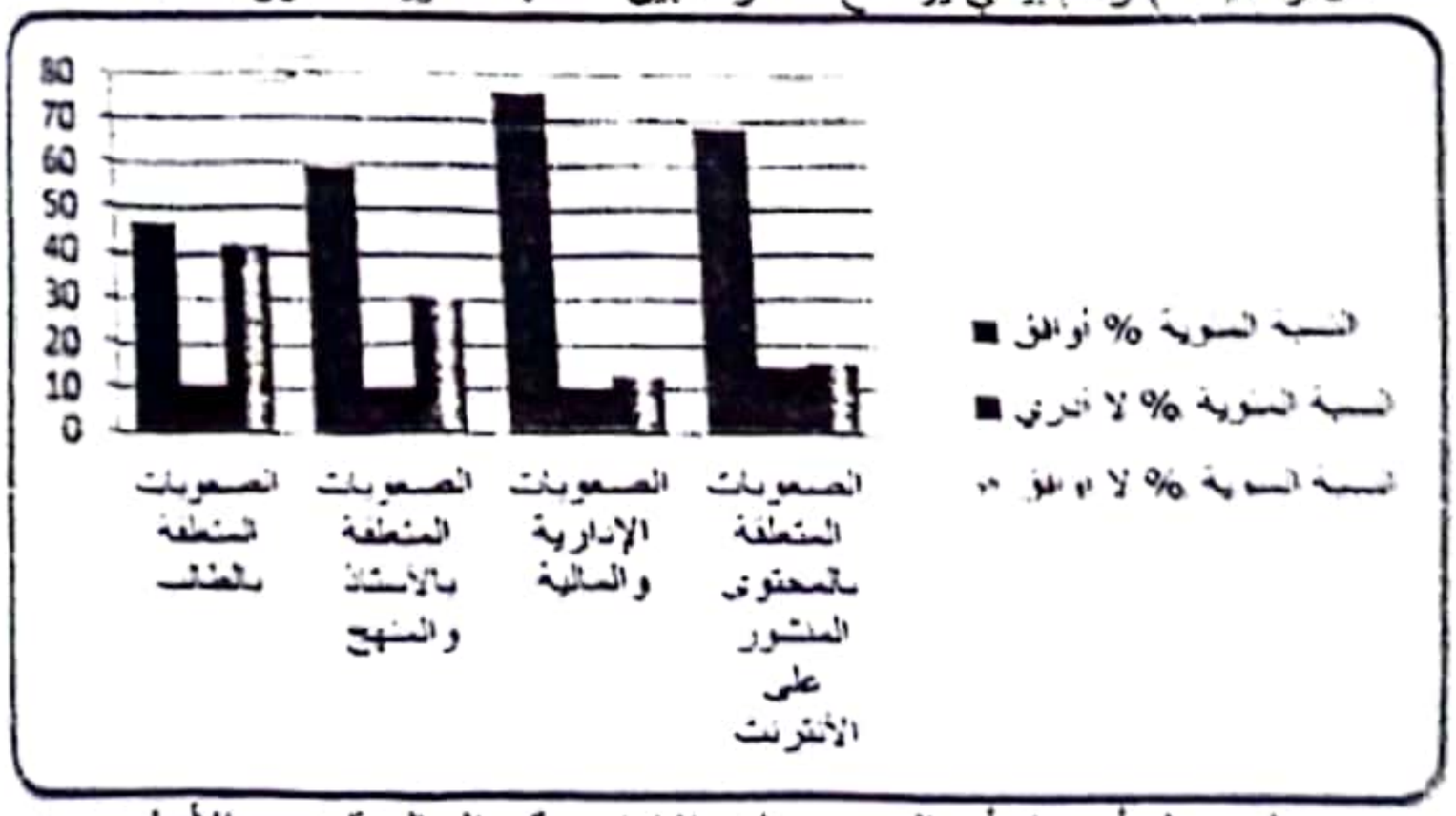
لمحور الرابع الصعوبات المتعلقة بالمحتوى المنشور على (الإنترنت) :

م	العبارة	درجة التقييم%			المستوى	
		أوافق	لا أدري	لا أوافق	المتوسط	الانحراف
١	[illegible]	72.3	7.1	5.2	2.57	139
٢	الإعاقة والتحويل من رابط إلى آخر في المواقع	68.3	18.6	12.2	2.40	154
٣	تعرض المستخدم في المواقع لتضييع الكثير من الوقت	64.7	11	24.3	2.41	173
٤	صعوبة المادة المنشورة في كثير من الأحيان	59.9	23.2	17.9	2.42	171
٥	التوسع في المادة المنشورة فوق مستوى مرحلة البكالوريوس	59.6	22.7	17.7	2.54	158
٦	عدم الثقة بحيث أن كثير من المعلومات المفيدة تنشر بالصفحات المحمية	77.1	9.4	13.5	2.40	118
٧	عدم وجود معينات للصفحة أو خطأ ما للحصول عليه من المواقع	61.5	17.2	21.3	2.63	117
٨	كثير من المواقع مشفرة ولا يمكن الوصول إليها	77.1	8.9	14	2.23	183

جدول رقم (٥) يوضح المقارنة بين النسب المئوية لمحاور الاستبانة :

رقم المحور	المحور	النسبة المئوية %		
		أوافق	لا أدري	لا أوافق
١	الصعوبات المتعلقة بالطالب	47%	10.9%	42%
٢	الصعوبات المتعلقة بالأستاذ والمنهج	59.23%	9.91%	30.86%
٣	الصعوبات الإدارية والمالية	76.48%	10.42%	13.1%
٤	الصعوبات المتعلقة بالمحتوى المنشور على (الإنترنت)	63.81%	15.05%	19.14%

شكل رقم (١) رسم بياني يوضح المقارنة بين النسب المئوية لمحاور الاستبانة



يتضح من الجدول أعلاه أن الصعوبات الإدارية والمالية هي الأعلى من بين الصعوبات الأخرى التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم مما يؤكد صحة الفرض؛ ويعزي الباحثان ذلك لعدم توفر المال اللازم لتوفير التجهيزات المتعلقة بتوفير شبكة للأنترنت في الجامعة؛ وعليه لا يوجد مختصين أو أي ترتيبات أو تجهيزات تتعلق بشبكة (الإنترنت)، وهذه النتيجة توافق دراسة (محمد وعبد

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

٢٠١٤م) ودراسة (الحوامدة٢٠١٢م) ودراسة أدم (٢٠١٠م) ودراسة (الحيلاني ٢٠٠٨م) .

٢. الفرض الثاني:

ينص الفرض على انه : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى للنوع (ذكر، أنثى) لصالح الذكور".

للتأكد من صحة هذا الفرض قامت الباحثان باستخدام اختبار الفروق بين متوسطين مجتمعين مستقلين Independent- Samples T Test

جدول رقم (٦) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية حسب متغير النوع

ذكور (ن = ١٢٠)		اناث (ن = ٣١٦)		قيمة (ت)	درجة الحرية	الاستنتاج
المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
٢.٥٦٢	٠.٣٤٨	٢.٥٩٥	٠.٣١٨	٠.٣٤٧	٤٣٤	دالة احصائيا

قيمة (ت الجدولية = ١.٩٦) دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥)

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة = ٠.٣٤٧ وهي أقل من القيمة الجدولية (١.٩٦) وهي دالة احصائياً .وبذلك نرفض الفرض مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع لصالح الفئه ذات المتوسط الاكبر وهي الاناث؛ وهذه النتيجة تؤكد شعور الإناث بالصعوبات المتعلقة ب(الإنترنت) بدرجة أكبر من الذكور، ويعزي الباحثان ذلك أن استخدام (الإنترنت) يحتاج مال للتدريب وذلك قد يكون متوفر للذكر أكثر من الإناث؛ فالذكور حركتهم وتنقلهم أكثر من الإناث في مجتمعاتنا، كما أن الذكر متاح له العمل في الأعمال الحرة والأسواق وبالتالي الحصول على المال الذي يمكنه من استخدام شبكة (الإنترنت).و هذه النتيجة توافق دراسة (بركات٢٠١٢م).

٣. الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى للقسم.

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

جدول رقم (٧) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمتغير القسم الذي يدرس فيه الطالب

مصدر التباين	مجموع المربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٠.٧٤٢	٥	٠.١٤٨	٠.٢٢٥	دالة
داخل المجموعات	٤٥.٧٩٦	٤٣٠	٠.١٠٧		
المجموع	٤٦.٥٣٩	٤٣٥			

* دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥)

من الجدول اعلاه يتضح أن (ف) المحسوبة = ٠.٢٢٥ عند مستوي معنوية = 0.05 ودرجة حرية = ٤٣٥ وبما ان (ف) المحسوبة اكبر من مستوي المعنوية بالتالي نقبل الفرضية المبدئية ونستنتج ان هناك فرق معنوي يرجع الي متغير القسم .هذا يعني انه

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

يوجد اثنين او اكثر من المتوسطات متساوية و لاختبار أي من المتوسطات متساوي متساوٍ ، وللاجابة عن هذا التساؤل نستخدم اختبار LsD الموضح في الجدول التالي

جدول رقم (٨) يوضح نتائج تحليل اختبار LsD لمتغير القسم الذي يدرس فيه الطالب

القسم		متوسط المتغير تابع	الانحراف المصحح	متغير تصنيفي
اللغة العربية والدراسات الإسلامية	اللغة الانجليزية	0.09617	04727	831
	الجغرافيا و التاريخ	02611	04934	597
	الفيزياء و الرياضيات	00114	05610	981
	الكيمياء و الأحياء	03303	05856	573
	الحاسوب و الرياضيات	00710	05641	900
اللغة الانجليزية	اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	-.09017	04727	831
	الجغرافيا و التاريخ	-.06407	04742	177
	الفيزياء و الرياضيات	.08899	05441	681
	الكيمياء و الأحياء	-.12321*	05695	031
	الحاسوب و الرياضيات	-.09728	05474	074
الجغرافيا و التاريخ	اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	-.02611	04934	597
	الجغرافيا و التاريخ	.06407	04742	177
	الفيزياء و الرياضيات	.02493	05622	658
	الكيمياء و الأحياء	-.05914	05868	314
	الحاسوب و الرياضيات	-.03321	05654	557
الفيزياء و الرياضيات	اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	-.00114	05610	981
	الجغرافيا و التاريخ	.08899	05441	681
	اللغة الانجليزية	-.02493	05622	658
	الكيمياء و الأحياء	-.03421	06446	596
	الحاسوب و الرياضيات	-.00829	06252	895
الكيمياء و الأحياء	اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	.03303	05856	573
	الجغرافيا و التاريخ	12321*	05695	031
	اللغة الانجليزية	.05914	05868	314
	الفيزياء و الرياضيات	.03421	06446	596
	الحاسوب و الرياضيات	.02593	06474	689
الحاسوب و الرياضيات	اللغة العربية و الدراسات الإسلامية	.00710	05641	900
	الجغرافيا و التاريخ	.09728	05474	074
	اللغة الانجليزية	.03321	05654	557
	الفيزياء و الرياضيات	.00829	06252	895
	الكيمياء و الأحياء	-.02593	.06474	689

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

من الاختبار السابق نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين الأولى :(اللغة العربية والدراسات الإسلامية) والثانية (الجغرافيا و التاريخ) وذلك لأن الوسط لهما متساو و مستوى المعنوية لهما = 0.000 وأن الأثر الأكبر للمجموعة الأولى لأن الوسط موجب (1.000) عليه فإن طلاب قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية يشعرون بصعوبات استخدام (الإنترنت) في التعليم أكثر من طلاب الأقسام الأخرى؛ ويعزى الباحثان ذلك لطبيعة مواد القسم وتوفر مراجع اللغة العربية والدراسات الإسلامية في مكتبة الجامعة أو في المكتبات المنزلية أو مكتبات الأسواق فبيئة الدراسة عربية والديانة السائدة هي الإسلام؛ فلا غرابة في توفر مراجع اللغة العربية والدراسات الإسلامية؛ وبالتالي لا حاجة لطلاب هذا القسم للبحث عن المعلومات في شبكة (الإنترنت) ما دام المعلومة المطلوبة متوفرة.

خامساً: خاتمة الدراسة

١. أهم النتائج:

١. الصعوبات الإدارية والمالية هي الأعلى من بين الصعوبات الأخرى التي تعوق استخدام (الإنترنت) في التعليم.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى للنوع (ذكر، أنثى).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالصعوبات التي تواجه استخدام (الإنترنت) في التعليم تعزى لنوع القسم.

٢ـ التوصيات:

بناءً على النتائج توصي الدراسة بالآتي:

١. الاهتمام بمعالجة الصعوبات التي تعوق استخدام الإنترنت في التعليم العالي؛ لاسيما الصعوبات الإدارية والمالية، من خلال توفير المدربين المتخصصين لتدريب الطلاب على استخدام الإنترنت، وتوفير الأجهزة و الشبكات التي تسهم في سهولة استخدام الإنترنت.
٢ـ ضرورة حث الطلاب على استخدام الإنترنت لكل الأقسام والتخصصات في التعليم العالي؛ وذلك من خلال الواجبات الدراسية.

٣ـ المقترحات:

تقترح الدراسة بعض الدراسات المستقبلية منها:

١ـ كفايات استخدام (الإنترنت) لدى طلاب الجامعات.

٢ـ كفايات استخدام (الإنترنت) لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

٣ـ واقع استخدام (الإنترنت) في التعليم لدى طلاب الجامعات.

٤ـ واقع استخدام (الإنترنت) في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

٥ـ التعليم عبر (الإنترنت) دراسة حالة في واحدة من الجامعات.

٦ـ استخدام (الإنترنت) في التعليم عن بُعد.

٧ـ تفعيل التعليم عبر (الإنترنت) لطلاب الانتساب بالجامعات.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

قائمة المراجع

أولاً: المراجع:

١. الحيلة،محمد محمود، (٢٠١١م) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعه التاسعه دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

٢. الشرهان، حمال بن عبد العزيز (٢٠٠٣م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، الطبعة الثالثة، مطابع الحميضي، الرياض.

٣. المسترومي، حسام (١٩٩٩م):كيف تستخدم الكمبيوتر و(الإنترنت) ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

٤. بونير، كيث (١٩٩٨م): الدليل الكامل للأنترنت، ترجمة: سامح الخلف، الدار العربية للعلوم

٥. محمد، فتحي عبد الرسول محمد(٢٠٠٥م): إتجاهات حديثة في التعليم العالي، دار الفكر للنشر والتوزيع، و دار جواسا للنشر والتوزيع، المعادي، مصر.

٦. سالم، أحمد محمد (٢٠٠٦م): وسائل وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية

٧. النجدي، أحمد وراشد، علي وعبد الهادي منى(١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م): تدريس العلوم في العالم المعاصر طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي القاهرة. متاح بتاريخ ٢٠١٦/٨/٢٥م على: http://libback.uqu.edu.sa

ثانياً: الدراسات:

١. الهابس، عبد الله والكنتري، عبد الله (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر (الإنترنت) المجلة التربوية، العدد(٧٥).

٢. بركات، زياد (٢٠١٢): صعوبات استخدام (الإنترنت) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في طولكرم، ورقة علمية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العشرين ، العدد الأول، ص521- ٥٥٦

متاح بتاريخ ٢٠١٦/٨/٢٣م على: http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical/1726-

٣. الحوامدة، محمد فؤاد (٢٠١١م): معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، ورقة علمية ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد 27-العدد (الأول + الثاني).

٤. آدم، نصرة إبراهيم ضو البيت (٢٠١٠): واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا (دراسة تطبيقية على بعض الجامعات السودانية) دراسة دكتوراة في تكنولوجيا التعليم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥. محمد، عادل إسماعيل حمزة وعبد الله، شاذلي محمد موسى (٢٠١٤م): استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة النيلين لشبكة الإنترنت، ورقة علمية مقدمة في المؤتمر السادس لكلية الدراسات العليا بجامعة النيلين (ديسمبر ٢٠١٤م)، السودان.

١. دمياطي، رانية محمد رين (٢٠٠٨م): واقع استخدام طالبات التعليم العالي للإنترنت واتجاهاتهن نحو ها في المدينة المنورة، رسالة ماجستير في تقنيات التعليم، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

7 Steve, Hackbarth (1997): Integratig Web-Based Learning Activities to School Curriculums, Educational Technology, 37(3):59-63.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

Obstacles pertainning to the Usage of (Internet) in Education according to Students of the Faculty of Education, Butana University (Sudan)

Abstract

The objective of this study is to explore the obstacles pertainning to the usage of Internet facing the students of the Faculty of Education at Butana University, Sudan, during the year 2016/2017. This research reflects both gender and department as variables. A descriptive analytical method was adopted at the field study on a randomly selected sample of (436) male and female students. A questionnaire has been designed and tested for validity. Data was then analyzed using with the aid of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The study concluded that the administrative and financial obstacles at the university level represent the most crucial obstacle facing the usage of Internet in education. However, students reflected statistically different views as to the extent of obstacles, with female students showing more awareness of the obstacles. Students classified according to department showed significantly different opinions. This study proposes more research activities to be conducted in the future.

Key Words: Computer - Learning Resources - Multimedia- Software.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner